

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ ДО ДТДМ

Протокол № 3 от «25» марта 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ ДО ДТДМ

_____ Р.В. Федулеев

Приказ № 13 от «26» марта 2025 г.

Положение
о дополнительной общеразвивающей программе и рабочей
программе педагога дополнительного образования
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительной общеразвивающей программе и рабочей программе педагога дополнительного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» (далее – Положение) устанавливает в МАОУ ДО ДТДМ порядок по разработке и утверждению авторских, модифицированных, адаптированных программ дополнительного образования. Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения дополнительных общеразвивающих программ (далее Программа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629; Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-1844 от 11.12.2006г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»); Постановлением 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставом МАОУ ДО ДТДМ.

1.3. Дополнительные общеразвивающие программы в МАОУ ДО ДТДМ направлены на развитие личности ребёнка, удовлетворение его потребностей в познании, общении, творчестве и самовыражении. Реализация дополнительных общеразвивающих программ ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. При разработке дополнительных общеразвивающих программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся, наличие материально-технической базы, санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

1.5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно и закрепляются в локальных актах.

1.6. Программы реализовываются в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения (например, клубы, секции, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, школы), а также индивидуально.

1.7. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой Программы, осуществляется в порядке, установленном Положением об индивидуальном плане МАОУ ДО ДТДМ.

1.8. Программы могут реализоваться МАОУ ДО ДТДМ как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

1.9. При реализации Программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

II. Дополнительная общеобразовательная программа

2.1 **Дополнительная общеобразовательная программа** – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2.2 Направленности Программы:

2.2.1 **Художественная:** программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие общей и эстетической

культуры учащихся, творческих способностей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, самореализацию в избранном виде деятельности.

Предметная область. Музыка (вокал, инструментальная, фольклор). Хореография (народная, классическая, эстрадная хореография). Театр (драматический, музыкальный, кукольный, теневой, пальчиковый, эстрадный театр). Изобразительное творчество (изо, скульптура, архитектура). Декоративно-прикладное творчество (лепка, керамика, роспись, оригами, аппликация, батик, бисероплетение, витраж, вышивание, вязание, дизайн, изготовление кукол, ковроткачество, кружевоплетение, оформительское искусство, фитодизайн, флористика, резьба и выжигание по дереву, художественная обработка древесины, столярное дело, моделирование и портновское искусство, мягкая игрушка, макраме, фриволите, парикмахерское искусство, стилистика, визаж, работа с кожей и природным материалом, икебана, лоскутная техника, чеканка, театральный дизайн, декорации, бутафория и реквизит, компьютерная графика и дизайн). Цирковое искусство. Литературное творчество (сочинительство – проза, поэзия и прочее). Художественное слово. Кино – фотоискусство. Конферанс. Скетч.

2.2.2 Техническая: программы технической направленности в системе дополнительного образования предполагают освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества, расширение политехнического кругозора учащихся, развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными инструментами, проектирование моделей и конструкций, образцов техники.

Предметная область: Исследовательская и изобретательская деятельность. Конструирование. Физика. Начальное техническое моделирование. Картинг, авиамоделирование, ракетомоделирование, судомоделирование, автомоделирование, радиоспорт. Радиоэлектроника. Робототехника. Информатика и информационные технологии. Технический дизайн. Автодело. Инновационное техническое творчество.

2.2.3 Естественнонаучная: программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствуют формированию интереса к научно- исследовательской деятельности учащихся.

Предметная область: Экология. Биология. Ботаника. Физика. Химия. Математика. Информатика. Медицина. Геология. География. Астрономия. Аквариумистика. Растениеводство.

2.2.4 Физкультурно-спортивная: программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Предметная область: Стрельба. Спортивные игры: бадминтон, футбол, гандбол, хоккей, теннис, баскетбол, волейбол, шашки, шахматы. Лечебная физкультура

(фитнес-аэробика, йога, ритмическая гимнастика и др.). Акробатика. Спортивная и художественная гимнастика. Плавание. Фехтование. Единоборства.

2.2.5 Туристско-краеведческая: программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на вовлечение детей в практическое познание окружающего мира, исследовательскую деятельность по изучению природы, истории, культуры родного края, теоретическую, практическую подготовку к походам и путешествиям разной сложности с использованием спортивного оборудования.

Предметная область: Туризм (пеший, водный, лыжный, велосипедный, спортивный и другие виды туризма). Краеведение. Спортивное ориентирование на местности. Спортивный туризм.

2.2.6 Социально-гуманитарная: программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Предметная область: Военное и морское дело. Работа с допризывной молодежью. Историческая реконструкция. Поисковая деятельность. Гражданское и военно-патриотическое воспитание. Основы безопасности жизнедеятельности. Гуманитарные науки (юриспруденция, экономика, языкознание, педагогика, психология, политология, социология). Филология. Социокультурное творчество. Этикет. Коммуникация. Адаптация. Развитие дошкольников. Журналистика и медиаторство. Блогинг. Кулинария. Игротехника и игровое конструирование. Коррекция и социокультурная реабилитация детей с ОВЗ, инклюзивное образование. Профориентация.

2.3 Если дополнительная общеразвивающая программа является краткосрочной или разрабатывается в рамках одного предмета (курса), то её структура может совпадать со структурой рабочей программы.

2.4 Характеристика дополнительной общеразвивающей программы по варианту планирования образовательной деятельности:

2.4.1 Типовая программа – документ, содержащий комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, утвержденный на федеральном уровне и рекомендованный в качестве примерной программы по конкретной образовательной области или направлению деятельности.

2.4.2 Авторская Программа – документ, имеющий авторскую концепцию построения образовательного процесса и (или) содержания образовательной программы. Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов.

Внедрению авторской образовательной программы в практику предшествует период ее апробации.

2.4.3 Модифицированная Программа – программа, составленная на основе примерной и/или авторской программы, скорректированная конкретным педагогом в соответствии с условиями образовательной организации, с внесением изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменений в распределении часов, в отбор материала по темам.

2.4.4 Экспериментальная Программа предлагает изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводит новые области знания, апробирует новые педагогические технологии.

Целью создания и реализации экспериментальной программы является решение какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определённых трудностей в образовательном процессе или неудовлетворённостью педагога прежней практической ситуацией.

По мере апробации – в случае выявления новизны предложений автора – экспериментальная программа может претендовать на статус авторской.

Реализация экспериментальной программы возможна лишь после получения разрешения методического совета и руководителя образовательного учреждения.

2.5 Классификация программы по форме организации содержания и педагогического процесса программы имеют следующую классификацию:

2.5.1 Профильная – программа, содержание которой представлено одним направлением деятельности (учебным предметом);

2.5.2 Комплексная – программа, состоящая из нескольких направлений деятельности (курсов, дисциплин), которые преподаются разными педагогами (параллельно или в определенной последовательности) и являются обязательными для полноценного освоения программы;

2.5.3 Интегрированная – программа, объединяющая несколько подпрограмм (курсов, дисциплин), которые преподает один педагог (параллельно или в определенной последовательности) и являются обязательными для полноценного освоения программы;

2.5.4 Модульная программа состоит из нескольких самостоятельных курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых обычно разными педагогами, но позволяющая учащимся выбирать для освоения модули, которые им наиболее интересны. Модули также могут осваиваться параллельно или в определенной последовательности; модульная программа позволяет «конструировать» индивидуальные образовательные маршруты учащихся по их запросу.

2.6 Классификация программы по особенностям контингента учащихся:

2.6.1 Общеобразовательная – образовательная программа для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся, в том числе в целях инклюзивного образования.

2.6.2 Адаптированная – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.7 Содержание программ по уровням освоения:

2.7.1 Стартовый – уровень освоения программы, направлен на общее ознакомление учащихся с данным видом деятельности (творчества), формирование интереса к познанию и творчеству в данной образовательной области, выявление и развитие творческих задатков, индивидуальных интересов и потребностей учащихся; развитие общего кругозора; формирование основ культуры общения, здорового и безопасного образа жизни; организацию содержательного досуга; формирование начальных, ключевых для данного профиля знаний, умений и навыков и подготовку к освоению программы базового уровня. Программа стартового уровня может быть краткосрочной и реализовываться в течение одного месяца (для занятий с детьми в каникулярное время) или учебного года.

2.7.2 Базовый – уровень освоения программы, направлен на формирование базового компонента образования в данной области (основных знаний, умений, навыков и компетенций для выполнения самостоятельных заданий), подготовку к освоению программы продвинутого уровня; формирование устойчивого интереса к данному виду деятельности (творчества), развитие личности, самоопределение учащихся; выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно – исследовательской деятельности; помощь в адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности в данной образовательной области.

2.7.3 Продвинутый – уровень углубленного изучения предмета обеспечивает расширение базового компонента образования формирование компетенций в данной области знания или виде деятельности за счет усложненного содержания программы.

III. Рабочая программа педагога дополнительного образования

3.1 Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание и реализацию дополнительной общеразвивающей программы в условиях конкретного учебного года в соответствии с учебным планом организации, расписанием занятий и количеством учебных недель в году.

3.2 Рабочая программа составляется педагогом дополнительного образования для каждой учебной группы. Она является индивидуальным инструментом педагога, с помощью которого он выбирает оптимальные и наиболее эффективные для каждого состава учащихся (определенного детского объединения, определенной возрастной категории) содержание, формы, методы, приемы организации образовательного процесса в соответствии с определенной в дополнительной общеразвивающей программе целью и результатами обучения.

3.3 Рабочие программы, предусматривающие индивидуальное обучение, составляются для каждого учащегося с учетом его состояния здоровья, психофизических возможностей.

3.4 Структура рабочей программы в Приложении № 4.

3.5 **Титульный лист** – первая страница, предваряющая текст рабочей программы, служит источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (Приложение № 5).

3.6 **Календарно-тематический план** рабочей программы (Приложение № 6).

3.7 К рабочим программам могут прикладываться различные документы и учебно-методические материалы, которые необходимы педагогу для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса (Приложение № 7).

IV. Оформление и структура дополнительной общеразвивающей и рабочей Программы

4.1. Программы оформляется в текстовом редакторе на книжной странице формата А 4. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта основного текста – 14, таблиц – 10-12. Межстрочный интервал – 1,15. Поля: левое – 2 см, правое – 2 см, верх и низ – 2 см (в «Word» во вкладке «Разметка страницы» – обычные). Выравнивание: для основного текста – по ширине, для заголовков – по центру. Первая строка: отступ (1,25 см). Для смыслового выделения в тексте допускается применение начертания «курсив» или «полужирный». Таблицы вставляются непосредственно в текст. Выравнивание в таблицах: по ширине, по центру.

4.2. В тексте Программы следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименование и обозначения в соответствии ГОСТ 8.417-2002.

4.3. Программа по определённой направленности должна включать следующие структурные элементы:

4.3.1. **Титульный лист** – первая страница, предваряющая текст программы, служит источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа, на которой обозначены (Приложение № 1):

- вышестоящий орган образования (по подчиненности учреждения);
- полное наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена Программа;
- название Программы;
- образовательная направленность;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной программы;
- название города, в котором реализуется Программа;
- год утверждения Программы.

4.3.2. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:**

4.3.2.1. **Пояснительная записка** включает в себя:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизна (*если программа является авторской или экспериментальной*) – должна отражать новое решение проблем дополнительного образования, новые

методики преподавания, новые педагогические технологии в преподавании занятий, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.п.

- актуальность (при написании актуальности важно учитывать степень соответствия этой программы современным запросам общества, детей и их родителей, а также текущим образовательным стандартам и тенденциям);

- педагогическая целесообразность (при описании данного пункта необходимо учитывать ключевые аспекты программы, способствующие качественному и эффективному процессу обучения);

- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ;

- адресат программы (указывается возраст и категория учащихся (краткая характеристика возрастных особенностей и иных медико-психолого-педагогических характеристик обучающихся, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной, в соответствии с профилем программы).

- цель (стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; должна быть связана с названием программы и отражать ее основную направленность; результаты ее достижения должны быть измеримы. Цель отражает направленность программы и планируемый образовательный результат, конкретизирована через задачи);

- задачи (формулировки задач отображают шаги по достижению образовательного результата (образовательные результаты сформулированы с учетом социально-экономической специфики региона как полезные, устойчивые, внутренние изменения человека, которые могут быть достигнуты в результате освоения программы. Задачи должны быть соотнесены с планируемыми результатами, которые определяются, как предметные, метапредметные, личностные. При формулировке задач необходимо использовать ключевое слово в форме глагола несовершенного вида *акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, расширять, поддерживать, обучать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.*

- воспитательный аспект программы (описание процесса формирования у детей моральных и этических ценностей, социальных навыков, патриотизма и гражданской ответственности через участие в коллективных проектах и мероприятиях);

- объем и сроки освоения программы – общее количество учебных часов за весь период обучения; на сколько лет рассчитана программа;

- формы обучения очная, очно-заочная или заочная форма;

- особенности (форма) организации образовательного процесса – массовая, групповая, микрогрупповая, индивидуальная;

- разновозрастные или разновозрастные группы; состав группы (постоянный, переменный и др.), предельная наполняемость групп;

– режим занятий, периодичность и продолжительность занятий; общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

4.3.2.2. Учебный план программы (Приложение № 2).

4.3.2.3. Учебно-тематический план программы по годам обучения (Приложение № 3) оформляется в виде таблицы, которая включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Всего», «Теория», «Практика». Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности.

Формула расчета годового количества часов:

$$\sum \text{годовое количество часов} = Ч_{\text{количество часов в неделю}} \times Н_{\text{количество недель обучения}}$$

Обучение в течение учебного года по программе дополнительного образования осуществляется в течение 36 недель.

4.3.2.4. **Содержание программы по годам обучения** – механизм достижения целей программы и планируемых результатов ее освоения; описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом. Содержание Программы необходимо отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий) по образцу, представленном в Приложении № 3.

4.3.2.5. **Планируемые результаты** формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Формулируются как:

Предметные результаты – содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.

Метапредметные результаты – означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий – регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

Личностные результаты – включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

4.3.3. Комплекс организационно-педагогических условий

4.3.3.1. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

4.3.3.2. Формы аттестации/контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы. Прописываются критерии освоения образовательной программы.

4.3.3.3. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Виды и формы контроля определяются в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся. Инструментарий педагогического мониторинга - перечень (пакет)

4.3.3.4. Методическое обеспечение (Приложение № 7) – комплект методических материалов к Программе, в который входит описание используемых методик и технологий, в том числе, информационных; разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций. Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, постановке экспериментов или опытов; дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

4.3.3.5. Рабочие программы курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных программ).

4.3.3.6. Список литературы составляется для разных участников образовательного процесса. Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса, и литература, рекомендуемая для детей и родителей. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.100–2018.

V. Рассмотрение и утверждение Программы

5.1. Дополнительные общеразвивающие программы рассматриваются на заседании педагогического совета МАОУ ДО ДТДМ и рекомендуются к утверждению.

5.2. Дополнительные общеразвивающие программы утверждается приказом директора МАОУ ДО ДТДМ.

5.3. Статус авторских программ присваивается общеобразовательным программам на уровне учреждения. Для этого педагог дополнительного образования должен представить свою экспериментальную программу на рассмотрение не позднее 15 марта. В течение 1 месяца проводится экспертиза представленных экспериментальных программ, по итогам которой принимается решение о присвоении или не присвоении им статуса авторских. Авторской без прохождения экспертизы считается программа, ставшая победителем муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов авторских программ дополнительного образования, проводимых органами управления образованием различного уровня.

5.4. Обновленные Программы предоставляются ежегодно до 15 апреля.

Приложение № 1

Департамент образования города Заречного Пензенской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол от «__» ____ 202_ г. №__

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО ДТДМ

Приказ № __ от «__» ____ 202_ г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
_____направленности
«_____»

Возраст учащихся: ____ - ____ лет

Срок реализации: ____ года

Автор-составитель: _____,
педагог дополнительного образования

_____ г.
г. Заречный, Пензенской области

Пример оформления учебного план дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п	Наименование раздела/темы (модуля, учебного предмета)	Максимальная учебная нагрузка (в часах)	Аудиторные занятия	Внеаудиторные (самостоятельные) занятия*	Распределение по уровням и годам обучения							Итоговая аттестация (уровень и год обучения)
					Стартовый		Базовый			Продвинутый		
					Годы обучения, кол- во аудиторных часов		Годы обучения, кол- во аудиторных часов			Годы обучения, кол- во аудиторных часов		
					1 г.о.	2 г.о.	3 г.о.	4 г.о.	5 г.о.	6 г.о.	7 г.о.	
1												
1.1.												
Всего												
2.												
2.1												
Всего												
3.												
3.1												
Всего												
	Итого часов:											

*Внеаудиторные занятия: учебные экскурсии, походы, экспедиции, практические занятия на местности, полевые практики, выставки и ярмарки, социальные практики (акции, экологические проекты и др.), профориентационные, культурные и спортивные мероприятия, олимпиады, онлайн обучение и курсы.

Учебно-тематический план (на каждый год обучения)

№ п/п	Раздел/ Название темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Итого:					

Содержание программы (на каждый год обучения)

Раздел 1 / Модуль 1 (если есть)

Тема 1.

Теория.

Практика.

Структура рабочей программы

1.	Пояснительная записка
	1.1. Направленность рабочей программы.
	1.2. Вид дополнительной общеразвивающей программы.
	1.3. Уровень рабочей программы.
	1.4. Особенности организации образовательной деятельности с указанием, в каком объединении реализуется программа, возраст учащихся, год обучения, количества учебных часов по программе. <i>В случае реализации программы в другой образовательной организации, указать в какой (школа, класс)</i>
	1.5. Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеразвивающей программе: особенности реализации содержания, подготовка к знаменательным датам, реализация проектов. <i>Причины замены тем по сравнению с дополнительной общеразвивающей программой.</i> Информация об изменении содержательной части основной программы, обоснование изменений с указанием причин и описанием резервов, за счет которых они будут реализованы.
	1.6. Цель рабочей программы <i>на текущий учебный год.</i>
	1.7. Задачи на текущий учебный год <i>для конкретной учебной группы.</i>
	1.8. Режим занятий в текущем году (указать продолжительность и количество занятий в неделю, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа).
	1.9. Формы занятий и их сочетание (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий) в текущем году.
	1.10. Планируемые результаты и способы их оценки. Формы проведения аттестации учащихся в текущем учебном году.
2.	Учебно-тематический план.
3.	Содержание программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание программы отражается в описании тем (теоретических и практических видов занятий).
4.	Календарный учебно-тематический план , содержащий наименование разделов и тем занятий с указанием количества времени и календарных сроков проведения каждого занятия. В календарном учебно-тематическом плане отражается форма проведения аттестации учащихся.
5	Учебно-методические материалы. Указывается перечень методических, дидактических, диагностических материалов, планируемых к использованию педагогом дополнительного образования в течение учебного года, список литературы (музыкального материала), оценочные материалы.

Департамент образования города Заречного Пензенской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол от «__» ____ 202_ г. №__

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО ДТДМ

Приказ № __ от «__» ____ 202_ г.

Рабочая программа на _____ учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«_____»

Год обучения _____

Возраст учащихся: ____ - ____ лет

Автор-составитель: _____,
педагог дополнительного образования

_____ г.
г. Заречный, Пензенской области

**Календарно-тематический план
1-ый вариант.**

Раздел	Названия тем		Количество часов								
			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	Тема 1	теория									
практика											
Раздел	Тема 2	теория									
		практика									
	Форма занятия										
	Форма контроля/аттестации										

Примечание: данный вариант календарно-тематического планирования предлагается для тех объединений, в которых все обозначенные в образовательной программе учебные темы изучаются не последовательно, а параллельно. Это, прежде всего, музыкальные, театральные, спортивные и хореографические объединения, так как каждое учебное занятие включает все направления учебной работы.

При таком варианте планирования в графе «Название тем» выписываются учебные темы в соответствии с образовательной программой, а затем в графах с названиями месяцев отражается изучение каждой темы в течение учебного года.

Календарно- тематический план составляется с учетом календарных дат занятий отдельно для групп разного года обучения, исключая выходные и праздничные дни.

Календарно- тематический план составляется с 1 сентября по 31 мая на 36 недель.

2-ой вариант (традиционный):

Месяц	Раздел	Тема	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля/аттестации
			Всего	Теория	Практика		

Примечание: данный вариант КТП применяется для тех объединений дополнительного образования, в которых содержание программы изучается последовательно и имеет более или менее определенное время для изучения каждой ее темы.

Учебно-методические материалы

Данный раздел представляет методику работы педагога дополнительного образования по Программе и включает в себя описание:

- методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- форм организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети- инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

- форм организации учебного занятия: акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер- класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

- педагогических технологий: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.;

- алгоритма учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

– дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Примеры учебных занятий, описание форм их организации, методов обучения и педагогических технологий оформляются в качестве приложений к Программе.

Приложение № 8

КОД программы: наименование программы – направленность – уровень освоения

Используемые сокращения:

Направленность	
Художественная	ХН
Техническая	ТН
Естественнонаучная	ЕНН
Туристско-краеведческая	ТКН
Физкультурно-спортивная	ФСН
Социально-гуманитарная	СГН

Уровень освоения	
Стартовый	СУ
Базовый	БУ
Продвинутый	ПУ